

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

LUKUVUOSI: 2024-2025

KOULU: LEINOLAN KOULU

Sisälllys

1	Koulun perustiedot.....	4
1.1	Lukuvuosisuunnitelman käsittelyt.....	4
1.2	Johtamisjärjestelmä.....	4
1.3	Opettajat ja muu henkilöstö.....	6
1.4	YS- aika	7
1.5	Työhyvinvointi	8
2	Opetuksen yleinen järjestäminen.....	10
2.1	Oppitunnit, ruokailu, välitunnit ja -valvonnat	10
2.2	Koulun toimintakalenteri.....	13
2.3	Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	14
2.4	Opintoretket ja leirikoulut.....	14
3	Lukuvuoden pedagoginen toiminta	16
3.1	Vuosisuunnitelman painopisteet.....	16
3.2	Monialaiset oppimiskokonaisuudet	18
3.3	Koulun opetussuunnitelmalliset painotukset.....	18
3.4	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö	18
3.4.1	Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat (LUOKAT 1BC)	19
3.5	Lukemisen edistäminen.....	20
3.6	Ekososiaalinen sivistys.....	21
3.6.1	Koulun oma nosto	21
3.6.2	Kaikille yhteinen teema. Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kehittäminen osana kestävyyskasvatusta.	22
3.7	Lupa liikkua Lupa harrastaa	23
3.8	Taidekaari	23
4	Oppimisen JA KOULUNKÄYNNIN tuki	24
4.1	Oppilaan tuki	24
4.1.1.	Pedagogisen tuen tiimin toiminta	25
4.1.2.	Pedagogisen tiimin kokoonpano ja vuosikello	25
5	Opiskeluhoolto	26
5.1	Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttamissuunnitelma esi- ja perusopetuksessa	26
6	Toiminnan arviointi ja kehittäminen.....	28
6.1	Koulun itsearviointi.....	28
6.2	Toiminnan arviointi	28
6.2.1	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat.....	28

6.3	Oppimisen arviointi	29
7	Oppilaiden osallisuus	31
7.1	Oppilaskuntatoiminta	31
7.1.1	OPPILASKUNTIEN OHJAAVAT OPETTAJAT LUKUVUONNA 2024 – 2025:.....	33
7.1.2	Tukioppilastoiminta	33
7	Nivelvaiheiden toimintamalli.....	34
8	LIITTEET	35

Perusopetusasetus 9 mom 1

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, josta määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

OPS 1.2

Lukuvuosisuunnitelmalla täsmennetään, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan kussakin koulussa lukuvuoden aikana. Perusopetusasetus velvoittaa tiedottamaan oppilaille ja näiden huoltajille keskeisistä lukuvuosisuunnitelmassa päätetyistä asioista.⁸

Ohjeistus:

Kappaleiden alussa on ohjaavia kysymyksiä, joihin on tarkoitus vastata. Kappaleisiin on myös lisätty johdantotekstejä sekä linkkejä Taskussa oleviin Tampereen kaupungin yleisiin ohjeistuksiin ja ne toimivat apuvälineinä suunnitelman tekijöille.

1 KOULUN PERUSTIEDOT

1.1 LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELYT

Aihe	Kokous pvm
AP-IP suunnitelma	26.09.2024
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	17.09.2025
Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä	01.10.2024
Yhteisöllisyyden ja osallisuuden portaat	01.10.2024
Opiskeluhoito ja turvallisuus- kansioista löytyvät tiedostot päivitetään syksyn aikana, käsittelyn deadline 12.12.2024.	
1. Koulutuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma	xx.xx.xxxx
2. Esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma	xx.xx.xxxx
3. Läsnäolon tukemisen ja poissaolon seurannan suunnitelma	xx.xx.xxxx
4. Esi- ja perusopetuksen päihitteettömyyssuunnitelma	xx.xx.xxxx

Turvallisuussuunnitelma: TreTurva päivitetään ajantasaiseksi sitä mukaa, kun osiot koululla valmistuvat.

1.2 JOHTAMISJÄRJESTELMÄ

Rehtori Satuleena Kojola

- vastaa kaikesta

Apulaisrehtori ja TUTOR 3(hallinnon tutor): Tiina Ilkka

- sijaisjärjestelyt, ohjaajat(koulun tunnit) vastuuohtaja(kerhoaike)+retket
- ruoka- ja välituntivuorot
- oppikirjatilaukset
- kuvausjärjestelyt
- Lupa harrastaa-kerhot

Arkitiimi

- Joulu- ja kevätjuhlien organisointi (aikataulu, harjoituskalenteri, yhteistyö päiväkodin ja eskarin kanssa, istumapaikat, PowerPoint –esityksen sisällön tuotto, kutsu)
- Varastojen ylläpito (Lumate ja Kalmisto)
- Yhteistilaukset
- Kiinteistön ylläpito
- Löytötavarat
- Yhteistyö Voimian kanssa
- Musiikkivälineet (huolto, järjestyksessä pitäminen)
- Arjen kiireiset asiat tilanteen mukaa
-

Jäsenet: Lotta Pörsti, Hanna Holma, Saara Saavalainen, Pauliina Peltonen, Johanna Mattila, Markku Suvela, Tiina Ilkka

Ekososiaalinen sivistys-tiimi:

Ketu –tiimi

- KV-vierailijat
- Unicef-kävely
- Nälkäpäiväkeräys
- Vihreä Lippu

Jäsenet: Suvi Aaltonen, Martta Kouhia, Saija Männistö, Sirpa Aulamo

Oppilaskunnan ohjaaja: Jaana Vallius

TVT –tiimi

- Kaikki laitteet (tietokoneet, tabletit, esitystekniikka, tulostimet...)
- Nettisivut
- Tunnukset (Wilma, opetusverkko)
- Juhlien esitystekniikka
- 3D
- Media-vastaava

Jäsenet: Nina Nuppunen, Kati Oravasaari (iDid, Insta), Jenna Jaakola

Liikuntatiimi

- Oppilasurheilu
- Välkkäritoiminta
- Pihaluokka
- Toiminnallinen oppiminen
- Liikuntapäivät
- Liikuntatilaukset
- Lajiesittelyt / vierailijat
- TyHy toiminta
- Harrastaminen (Tiinan apuna)

Jäsenet: Essi Urvikko, Nina Tuominen(oppilasurheilu) Nelli Helminen, Jatta Haapamäki

Lukutiimi

- Koulun kirjaston kehittäminen ja ylläpito
- Lukuvuoden painopiste: Lukemisen kehittäminen
- Teemapäivät

Jäsenet: Minna Turunen, Susanna Lundberg, Tiia Ronkainen

Turvatiimi

- turvallisuussuunnitelmien laatiminen
- riskien arviointi
- työhyvinvointi (fyysinen ja psyykkinen)

Jäsenet: Janne Formulahti, Tuomas Lybeck, Nelli Helminen, Tiina Ilkka, Satuleena Kojola

Johtotiimi:

Korvaus koulun kehittämisrahasta
johtotiimi+ TN-luokka
johtotiimi+(mentorointi arjen asioista) sekä valinnaiset aineet
Jokaisella johtotiimiläisellä myös tiiminvetovastuu

Jäsenet: Ilkka Riikonen, Tiina Ilkka, Minna Turunen

1.3 OPETTAJAT JA MUU HENKILÖSTÖ

1-6E Johanna Mattila ja Markku Suvela

1A Saija Männistö

1B Jenna Jaakola

1C Sirpa Aulamo

2A Jatta Haapamäki

2B Pauliina Peltonen

2C Nina Nuppunen

3A Jaana Vallius

3B Minna Turunen

3C Kati Oravasaari

4A Tiina Ilkka

4B Susanna Lundberg

4C Saara Saavalainen

5A Lotta Pörsti

5B Martta Kouhia

5C Hanna Holma

6A Nelli Helminen

6B Ilkka Riikonen

Laaja-alaiset erityisopettajat:

Essi Urvikko ja Tiia Ronkainen

Aineenopetus:

EN ja SA Suvi Aaltonen

EN ja ESP Nina Tuominen

S2-opetus Sarianna Suhonen

KOULUNKÄYNNINOHJAAJAT: Tuomas Lybeck(vastuuohjaaja), Ljiljana Lazic-Huhtanen, Krista Vuorio, Roope Vainio ja Minna Salonen (VET-ohjaajat), Vilja Mikkola, Viivi Niemi, Riika Ojastenniemi, Tanja Ranto

KOULUSIHTTEERI: Arja Harju 11.10 saakka, Satu Palava 12.10.-

VAHTIMESTARI: Janne Formulahti

1.4 YS- AIKA

Yhteissuunnittelutyön painopistealueet, resursointi ja toteuttaminen päätetään yhdessä opettajien kanssa koulun lukuvuosisuunnitelman laatimisen yhteydessä. Henkilöstökokoukset sisältävät myös kaupungin suunnitelmien ja perusopetuksen opetussuunnitelman mukaista toiminnan kehittämistä.			
Aihe	Laskentaperuste	h/vuosi	Toteuma
Kokoukset, luokka-astetiimit ja aineryhmät, tiimit, työntekijäkokemuskyselyyn vastaaminen	16 kokoukset 11 tiimit 11 luokka-asteet	38	
Arviointi- ja oppimiskeskustelut	yksi oppimiskeskustelu= 20min	10	
Valtakunnalliset kokeet, Karvi, laajan terveystarkastuksen opettajalomake	rinnakkaisluokkien ys 8 kyselyt 5 Opiskeluhuollon lomakkeet 7	22	
Muu kodin ja koulun välinen yhteistyö	Wilma +puhelinkeskustelut 18 Vanhempainilta 2	20	
Sitomaton YS- aika	rinnakkaisluokkien ys 30	30	

YHTEENSÄ		120	
-----------------	--	------------	--

Ys-aikaan ei katsota luettavaksi: koulukohtaiset kehittämistehtävät, luokanohjaajan tehtävät ja muut erityistehtävät. Välitunti on osa oppituntia, joten välituntien aikana tehtyä työtä ei voida lukea ys-aikaan kuuluvaksi.

Täyttäkää yhteissuunnitteluajkojen vuosikello.

Koulun ys-aikojen vuosikello		
Aikataulu ja tuntimäärä	Aiheet	Tarvittavat huomiot
Elokuu, 3h+3h+4h	Tiimien suunnittelut, Opiskeluhoolto, LVS	
Syyskuu 4h+4h+4h	Opiskeluhoolto, MOK, LVS	
Lokakuu 3h+3h+4h+	Ekososiaalinen sivistys, Yhteisöllisyyden portaat, Turvallisuus, Lukuseula	
Marraskuu 4h+4h+7h	Arviointi, oppimiskeskustelut, AP/Ip-suunnitelma, Miten minulla menee, MOVE-testitulokset	
Joulukuu, 3h+3h+5h	Turvallinen tila, arviointi, Kunta 10	
Tammikuu, 4h+4h+4h	Ped.kahvila, turvallisuus	
Helmikuu, 3h+3h+4h	Valinnaiset,	
Maaliskuu, 4h+4h+4h	PEd.kahvila, arviointi	
Huhtikuu, 4h+4h+4h	Turvallisuus, kriisityöryhmä, valinnaiset	
Toukokuu 4h+4h+4h	Arviointi, tulevan lukuvuoden suunnittelua ja arviointia	

1.5 TYÖHYVINVOINTI

Toimenpide	Koulun suunnitelma
Työssä jaksamisen ylläpitäminen ja kehittäminen	Työkokemuskyselyyn vastataan säännöllisesti ys-ajalla.
Uusille erityisluokanopettajille tarjotaan perehdytyspäivä.	Uusille työntekijöille tarjotaan perusopetuksen mentorointia ja perehdytyspäiviä.
Työyhteisötaitojen kehittäminen (nosto Kunta10)	Tutustukaa Tampereen kaupungin eettisiin toimintaperiaatteisiin: Ettiset toimintaperiaatteet Kaupungin eettisten toimintaperiaatteiden mieleen palauttaminen lukuvuoden alun suunnittelupäivissä. Käykää läpi ja päivittäkää tarvittaessa lukuvuona 23-24 laadittu henkilöstön huoneentaulu. Huoneentaulussa on kuvattu, mitä Tampereen kaupungin eettiset toimintaperiaatteet tarkoittavat työyhteisössänne ja miten ne näkyvät siellä.

Hyvän työpäivän avaintekijät (Tampereen kaupungin henkilöstöpoliittiset periaatteet):

- Pidämme huolta toisistamme
- Minulla on selkeä työnkuva
- Tunnen työni tavoitteet ja työyhteisöni pelisäännöt
- Työni haasteet ovat hallinnassa
- Kehitän osaamistani ja työtäni
- Innostun työstäni
- Edistän omaa hyvinvointiani
- Työtäni arvostetaan ja koen työni merkitykselliseksi.
- Saan edes yhden hengähdystauon työpäivän aikana.

2 OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

2.1 OPPITUNNIT, RUOKAILU, VÄLITUNNIT JA -VALVONNAT

Koulun päivärytmi

8.15-9.00

9.00-9.45

10.15-11.00 (1-3 -luokat)

11.15-12.00 (3-6 -luokat)

12.15-13.00

13.15-14.00

14.15-15.00

Välituntivalvonnat:

ETUPIHA

	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
9.45-10.00	VET- ROOPE	VET- MARKKU	VET- ROOPE	VET- JOHANNA SUVI	VET- KRISTA
10.00 – 10.15	VET- KRISTA	VET- JOHANNA, ILKKA	VET- KRISTA SUSANNA	VET- MARKKU	VET- ROOPE
11.00-11.15	ILKKA	SAARA	HANNA	SAARA	VILJA
11.15 – 11.30	MINNA T.	VET- MARKKU	MINNA T.	KATI	SIRPA
12.15 – 12.30	MINNA S.	MINNA S. KATI	VET-JOHANNA MINNA S.	JATTA	VIIVI

13.15 – 13.30	KATI LILI	SAIJA	SUVI	TIIA	EI VALVONTAA, omavalvonta- velvoite!
---------------	--------------	-------	------	------	---

KEINONURMI

	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
9.45-10.00	LILI	HANNA	TUOMAS	HANNA	VILJA
10.00 – 10.15	LILI	NINA T.	NINA T.	NINA N.	VILJA
11.00-11.15	NELLI	SUSANNA+ VIIPALE& PIKKUMETSÄ	NELLI	TIINA	ILKKA+ VIIPALE& PIKKUMETSÄ
11.15 – 11.30	SIRPA+ VIIPALE& PIKKUMETSÄ	JAANA	JATTA	NINA N.	MINNA T. VIIPALE& PIKKUMETSÄ
12.15 – 12.30	TIIA	TIINA	TIIA	ESSI	TIINA+ VIIPALE& PIKKUMETSÄ
13.15 – 13.30	ESSI	NINA T.+ VIIPALE& PIKKUMETSÄ	NELLI+ VIIPALE& PIKKUMETSÄ	ESSI	EI VALVONTAA, OMAVALVON TA-VELVOITE!

Viipale ja Pikkumetsä

	MAANANTAI	TIISTAI	KESKIVIIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
9.45-10.00	TUOMAS	LOTTA	PAULIINA	MARTTA	PAULIINA

	VIIVI		TANJA		
10.00 – 10.15	TUOMAS	NINA N.	JENNA TANJA	SUSANNA	JATTA
11.00-11.15	LOTTA	SUSANNA+ KEINONURMI	LOTTA	MARTTA	ILKKA+ KEINONURMI
11.15 – 11.30	SIRPA+ KEINONURMI	SAIJA	JATTA	JENNA	MINNA T.+ KEINONURMI
12.15 – 12.30	SAIJA	SAARA	JENNA	PAULIINA	TIINA+ KEINONURMI
13.15 – 13.30	JAANA	NINA T.	NELLI+ KEINONURMI	MARTTA	EI VALVONTAA, omavalvonta- velvoite!

Leinolan ruokailut lukuvuosi 2024-2025

10.15 POHJANTÄHDET

10.20 1-6E

10.20 2AB

10.35 REVONTULET

10.40 3ABC

10.50 AURINKOTUULET, 2C

10.55 1ABC

11.20 4ABC

11.30 5ABC

11.40 6AB

POIKKEUSRUOKAILUT

TIISTAI:

10.20 10.20 2C

10.55 2AB

11.00 6B

KESKIVIIKKO:

10.15 1C

10.50 3A

11.00 6B

11.20 6A

11.40 4ABC

12.00 1A

TORSTAI:

10.55 2AB

11.00 3. LUOKKIEN ET- ISLAM- JA ORTODOKSIOPPILAAT

PERJANTAI:

10.15 1C

10.40 3A

11.05 3B

11.30 6AB

11.40 5C, 11.50 5AB

2.2 KOULUN TOIMINTAKALENTERI

Elokuu

- Pe 23.8. aloitusjumalanpalvelukset Linnainmaan SRK-talolla klo 9.00 1-3 ja 10.00 4-6, ET-oppilaat koululla

Syyskuu

- Kodin ja koulun päivä pe 27.9.
- Nälkäpäiväkeräys 26.-27.9.

Lokakuu

7.10-11.10. Koko koulun MOK-viikko: Kestävä kulttuuri

- Monikulttuurisuus
- Lasten oikeudet (YK, Unicef)
- Eläinten viikko

- Ruokailu- ja ravintokasvatus
- Ekososiaalinen sivistys
- Yhdenvertaisuus
- MOK-viikko päättyy Unicef-kävelyyn perjantaina
- Unicef-kävely 11.10.

Marraskuu

- Perjantaina 29.11. Adventtijuhla salissa, eskarit esiintyvät + yhteislaulut

Joulukuu

- To 5.12. Itsenäisyyspäivä, klo 9 lipunnosto ja juhla salissa, 4.luokat
- Pe 13.12. Lucian päivä, Lucia-kulkue klo 9.00, 6.luokat
- Ti 17.12 Leinolan kauneimmat joululaulut 18 ja 19 Opettajien bändi ja rehtorin tervetuliassanat
- Torstaina 19.12. Aamulla joustavasti henkilökunnan joulukahvit Olotilassa
- Lava on vapaa myös torstaina klo 9.00
- Pe 20.12. Todistustenjako ja jouluelokuva: Moveteekissa 0-2 ja isossa salissa 3-6

2.3 KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

2.4 OPINTORETKET JA LEIRIKOULUT

Vuosiluokat 1–6

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohte
Ilkka Riikonen ja Minna Turunen	LUO-valinnainen	toukokuu	2	Ensilä
Lotta Pörsti	5A	28.8.	1	Kelhon koulu , Lempäälä, paralympialaiset
Jatta Haapamäki Pauliina Peltonen Nina Nupponen	2ABC	7.11.	Ilta 3h	Luhtaanrannan leirikeskus, isänpäivän nuotioretki yhteistyössä Messukylän srk:n koulukummin kanssa
Jaana Vallius Minna Turunen Kati Oravasaari	3ABC	toukokuu 2025	1	Tampere Amurin työläismuseokortteli ja Pyynikin näkötorni
Hanna Holma, Lotta Pörsti, Martta Kouhia	5ABC	toukokuu	1	Tampereen kaupungin sisällä
Ilkka Riikonen ja Nelli Helminen	6AB	toukokuu	1	Helsinki

Tiina Ilkka, Susanna Lundberg, Saara Saavalainen	4ABC	toukokuu	1	Tampereen kaupungin sisällä
Saija Männistö, Jenna Jaakola, Sirpa Aulamo	1ABC	toukokuu	1	Tampereen kaupungin sisällä

Vuosiluokat 7-9

Vastuupettaja(t)	luokka ja oppilasmäärä	päivämäärä	kesto päivinä	retkikohde

3 LUKUVUODEN PEDAGOGINEN TOIMINTA

3.1 VUOSISUUNNITELMAN PAINOPISTEET

Sivistyspalveluiden vuosisuunnitelmasta perusopetukselle nostetut painopisteet lukuvuoteen 2024–2025:

Toimenpide	Perusopetuksen ja koulun toimenpiteet
Yhdenvertaiset yksilöt	
Oppimisen ja koulunkäynnin tuen vahvistaminen lähikouluperiaatteella.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 4. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
Lukutaidon tukeminen ja lukevaan elämäntapaan vahvistaminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 5.1.2 Lukemisen edistäminen.
Rasismiin ja syrjintään puuttuminen kouluilla.	Kaupungin rasisminvastaisten toimenpidesuosittelusten työryhmä on koottu. Työryhmä suosittelee kouluille toimenpiteitä rasismien torjumiseksi. Toimenpiteet julkaistaan aloituspaketissa. 1)MOK-viikon aihe: Kestävä kulttuuri ja yhdenvertaisuus 2)Rasismien vastainen viikko maaliskuussa 2025
Turvallisemman tilan käytön eettisten periaatteiden laatiminen ja käyttöönotto.	Opettajat/luokanohjaajat ovat päivittäneet luokkakohtaisesti turvallisemman tilan periaatteet oppilaiden kanssa. Periaatteet koskevat oppilaita ja henkilöstöä.
Toimintamalli oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseksi ja suunnitelmalliseksi seuraamiseksi sekä niihin puuttumiseksi.	Koulua koskevat toimenpiteet kuvataan luvussa 5. Opiskeluhoito.
Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kehittäminen	Kouluruokailun ja ruokakasvatuksen arviointi kuvataan luvussa 3.5 Ekososiaalinen sivistys. Oppilaskunnille suunnattu kouluruokailun ja ruokakasvatuksen kysely on kuvattu luvussa 6.1.1 Oppilaskuntatoiminta
Tekevät yhteisöt	
Esi- ja alkuopetuksen yhteinen toimintakulttuuri.	Toimenpiteen kuvataan luvussa Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö.
Hiilineutraaleja tekoja	
Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen.	Koulun toimenpiteet kuvataan luvussa 3.5. Ekososiaalinen sivistys. Huomaa, että ekososiaalisen sivistyksen ja kestävän tulevaisuuden (ketu) suunnitelmista on muodostettu yhtenäinen kokonaisuus.
Tulevaisuuden edelläkävijyyttä	

Oppimistulosten vuosittainen seuraaminen ja hyödyntäminen kaupunki- ja koulutasoisesti.	Koulut teettävät Lukuseulan kaikilla 2., 5., 7. ja 9.luokan oppilailla. Tuloksia seurataan vuosittain ja niitä hyödynnetään opetusryhmien muodostamisessa ja erityisopetusresurssin kohdentamisessa.
Asiakaskokemuksen parantaminen	
Kansallisen digitaalisen palvelualustan ja koulutuksen ekosysteemin kehittäminen yhdessä muiden suurten kaupunkien kanssa.	
6.luokan oppilaiden käyttöön henkilökohtainen kannettava tietokone.	<p>Kuluvan lukuvuoden aikana julkaistaan perusopetuksen digitaalisen osaamisen suunnitelma, jossa kuvataan 6.vuosiluokan digitaalisen osaamisen tavoitteet ja niiden yhteys oppiaineiden tavoitteisiin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppimisympäristön valinnan päättäminen (TEAMS vai REPPU) • Aivot käyttöön -materiaalin hyödyntäminen • Ville-oppimisympäristön hyödyntäminen • MOK-viikon sisällöt kaikki sähköisessä materiaaleissa • Yrityssankareiden sisältöjä sähköisesti • Kustantajien digiopetusmateriaalit
Työntekijäkokemuksen vahvistaminen	
Tutoropettaja -malli tukee opetussuunnitelman toteuttamista sekä työyhteisöjen osaamista.	<p>Opetushenkilöstö osallistuu perusopetuksen kehittämistyöhön tutoropettajamallin avulla. Tutortoiminnalla on keskeinen rooli henkilöstön osaamisen kehittämisessä ja osaamisen jakamisessa. Tutortoiminnan teemat ovat:</p> <p>Tutormalli 1. Lukutaidon edistäminen, Kielen varhentaminen ja kielitietoinen opetus, Lupa liikkua ja lupa harrastaa, Nepsy-konsultaatio</p> <p>Tutormalli 2. Ekososiaalinen sivistys, Uudet lukutaidot, Yhteisopettajuus, Mentorointi</p> <p>Tutormalli 3. Matalan kynnyksen konsultaatio, Hallinnon ja koulun johdon tutor.</p> <p>Tutoropettajat - Ilmiömäinen Tampere -blogi</p> <p>1)Kaikki luokka-asteet käyttävät paljon Lupa Liikkua- toimintoja ja harrastetunteja, tarvittaessa käytetään tutoreita, Lukemisen veturiopettaja on koulussa!</p> <p>2)Uudet lukutaidot: 5.luokat</p> <p>3) Hallinnon tutor ja rehtori keskustelevat ja jakavat koulun johtamiskäytänteitä päivittäin</p>
Yhteisopettajuus pedagogisena toimintatapana.	Yhteisopettajuuden hyödyntäminen opettajien osaamisen jakamisessa ja kuormituksen vähentämisessä.

	<ul style="list-style-type: none"> • Laaja-alaiset erityisopettajat työskentelevät samassa tilassa. Tämä on mahdollistanut sen, että toinen opettaja voi samanaikaisesti myös helpommin opettaa ja ohjata oppilaita, joiden on hankalaa käydä koulua omassa luokassaan. • VET-luokan opettajat työskentelevät osan ajasta samassa luokassa • 1.-2.-luokissa perinteiset jakotunnit on toteutettu siten, että rinnakkaisluokan opettaja on samanaikaisopettajana jakotuntien aikana • Aurinkotuulet-1A-luokka työskentelevät viikoittain ja päivittäin yhdessä • Esiopetus ja 1.luokat työskentelevät 5h/viikoittain yhteisesti • Yhteisopettajuutta tuetaan monipuolisesti mahdollisuuksien mukaan
--	--

3.2 MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Jokainen koulu pitää monialaisen oppimiskokonaisuuden omalla temallaan.

Mikä teema?	Kestävä kulttuuri
Miten monialaiset toteutetaan?	MOK-viikko vk 41. Luokka-asteelle oppilaan kokemusmaailmaa avartavan kokonaisuuden. Teemaa käsitellään monipuolisesti eri oppiaineiden näkökulmista.

Kouluja varten on tehty erillinen MOK-teams opetusverkkoon, jonne voidaan viedä valmiita kokonaisuuksia ja jakaa ideoita. Teamsiin pääsee liittymään tällä koodilla [ze468yq](#)

3.3 KOULUN OPETUSSUUNNITELMALLISET PAINOTUKSET

Kirjatkaa tähän koulun opetussuunnitelmalliset painotukset.

Leinolan koulussa ei ole opetussuunnitelmallista painotusta.

3.4 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön arvioinnin pohjaksi on laadittu esi- ja alkuopetuksen kehittämisen portaat. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita yhteistyön edistämiseen. Portaavat löytyvät liitekansiosta.

3.4.1 ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖN PORTAAT (LUOKAT 1BC)

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Toiminta	Porras 4 (moninaista, joustavaa ja vakiintunutta toimintaa)	Porras 4 (jatketaan ja kehitetään monipuolista yhteistyötä, huolehditaan riittävästä suunnittelusta ja toiminnan arvioinnista)
Oppimisryhmät ja lapsen tuki	Porras 1 (joustavat pienryhmäjaottelut ryhmän tarpeiden mukaan)	Porras 2 (kun lapset tulevat tutuiksi, yksilölliset tarpeet voidaan ottaa paremmin huomioon, myös veo ja laaja-alainen erityisopettaja tuen suunnitteluun mukaan)
Toteutuksen moniammatillisuus	Porras 3 (kaikkien asiantuntijuus toiminnan toteuttamisessa, tiimiopettajuus)	Porras 3 (jatketaan samaan malliin)
Näkökulmia opetussuunnitelmaan	Porras 3 (laaja-alaisen osaamisen kehittäminen, lasten mielenkiinnon kohteet suunnittelussa ja toteutuksessa)	Porras 3 (monipuoliset ja toiminnalliset työtavat, lasten osallistaminen toiminnan toteuttamisessa)

(LUOKKA 1A)

	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Toiminta	Porras 4 (Toiminta on moninaista, joustavaa ja vakiintunutta toimintaa.)	Porras 4 (Jatketaan ja kehitetään monipuolista yhteistyötä, huolehditaan riittävästä suunnittelusta ja toiminnan arvioinnista.)
Oppimisryhmät ja lapsen tuki	Porras 4 (Joustavat pienryhmäjaottelut tehdään ryhmän tarpeiden mukaan.)	Porras 4 (Huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet mahdollisimman hyvin, myös veo ja laaja-alainen erityisopettaja tuen suunnitteluun mukaan)
Toteutuksen moniammatillisuus	Porras 5 (Yhteisopettajuus on arkea, yhteistä tiivistä suunnittelua tehdään viikkopalavereissa, toiminta, arviointi ja suunnittelu toteutetaan moniammatillisena yhteistyönä.)	Porras 5 (Kehitetään yhä lisää yhteisopettajuutta.)
Näkökulmia opetussuunnitelmaan	Porras 4 (Yhteistyössä korostuu jatkumo ja lasten osallisuus.)	Porras 4 (Kehitetään ja arvioidaan yhteisopettajuutta.)

	Yhteisopettajuus vahvistaa jatkuvaa arviointia sekä monipuolisia ja toiminnallisia työtapoja.)	
--	--	--

3.5 LUKEMISEN EDISTÄMINEN

Lukemisen edistämisen arviointityön pohjana käytetään koulun lukukulttuurin portaita. Portaiden tarkoitus on tehdä näkyväksi koulujen lukutaitotyötä. Sen avulla voi myös asettaa konkreettisia tavoitteita lukemisen edistämiseen. Portaat löytyvät liitekansiosta.

Koulun lukukulttuurin portaat		
	Nykyinen porras (tämänhetkiset toimenpiteet)	Tavoiteporras (toimenpiteet, jolla portaalla pysytään tai päästään seuraavalle)
Kirjat ja muut tekstit	Porras 5. Koulun kirjasto on aktiivisessa käytössä ja siihen osallistetaan oppilaita. Kaikkiin luokkiin tilataan kirjasarjat keskitetysti ja kirjavalikoima on monipuolinen. Oppilailta on mahdollisuus toivoa uusia kirjoja koulun kirjastoon ja heidän toiveitaan toteutetaan mahdollisuuksien mukaan. Oppilaat vaikuttavat myös seuraavalle lukuvuodelle tilattaviin kirjasarjoihin.	Kokoamme idid-työkalulle näytille houkuttelevia kirjavinkkauksia, jotka saattaisivat houkutella myös isompia oppilaita koulun kirjastoon. Yhteistyötä oppilaskunnan kanssa tiivistetään toiveiden osalta.
Lukeminen luokassa	Porras 4-5. Kaikissa luokissa pidetään lukutunteja ja -hetkiä sekä lukupiirejä. Isommille oppilaille on tilattu kirjasarjoista esimerkiksi historian aihealueisiin sopivaa kaunokirjallisuutta. Koulun omia lukupiirikirjasarjoja on päivitetty pitäen silmällä eri oppiainesältöjä.	Tänä lukuvuonna järjestämme opettajille kirjastonkäytön vinkkituokioita, joissa annetaan ohjausta myös lukupiiritoimintaan ja esitellään monipuolisia materiaaleja.
Lukemaan innostaminen	Porras 5. Yhteiset koko koulun lukutempaukset, lukuvälitunnit, kirjavinkkaukset ja lukemiseen liittyvät merkkipäivät kannustavat kaikkia koulun oppilaita ja henkilökuntaa lukemaan.	Tempauksien sisältöihin tuodaan uusia, innostavia ja koko koulussa näkyviä osia-alueita.
Monilukutaito	Porras 4. Oppilaat tuottavat monipuolisia tekstejä ja	Monilukutaidosta muistutellaan olotilan seinälle tehdyllä mainoksella.

	harjoittelevat kriittistä suhtautumista ympäröivään tietoon.	
--	--	--

3.6 EKOSOSIAALINEN SIVISTYS

Kestävä Tulevaisuus (ketu) -työ ja ekososiaalisen sivistyksen sisällöt yhdistyvät. **Työ kulkee jatkossa ekososiaalisen sivistyksen nimellä.** Koulussa tiimin voi halutessaan uudelleen nimetä esimerkiksi ekososiaalisen sivistyksen tiimiksi. Ekososiaalista sivistystä koulun toimintakulttuurissa tukevat ekososiaalisen sivistyksen tutoropettajat ja Luontokoulu Korennon ympäristökasvattajat.

Taulukon alla on kehittämistehtävät (2) ekososiaaliseen sivistykseen liittyen lukuvuodelle 2024-25.

Miten ekososiaalinen sivistys näkyy koulun toiminnassa tällä hetkellä?	
<p>Vastuullinen yksilö tuntee kestävä kehityksen periaatteet ja ymmärtää, miten hänen valintansa vaikuttavat luontoon, toisiin ihmisiin ja tuleviin sukupolviin.</p> <p>Miten koulun toiminnassa ilmenee vastuullisuus?</p>	<p>Luontokoulu Korennon vierailut 4lk, ekovalvojat ruokailussa, kierrätys kaikissa koulun tiloissa, oppimateriaalien kierrätys, koulun kirjaston toiminta, hyötyliikunta koulumatkoilla ja retkillä, kasvisruokareseptit koulun kotisivulla, pienimuotoista kasvien kasvatustoimintaa, Vihreä lippu –raadin ja oppilaskunnan hallituksen toiminta</p>
<p>Kohtuullisuus on ymmärrystä maapallon rajallisista resursseista sekä taitoa erottaa tarpeet ja halut toisistaan: mitä tarvitaan vähemmän ja mitä enemmän hyvään elämään?</p> <p>Miten koulun toiminnassa ilmenee kohtuullisuus?</p>	<p>Pyörienhuoltotapahtuma, oppimateriaalien kierrätys, ekovalvojat ruokalassa, kierrätysaskartelu, kierrätysmateriaalien hyödyntäminen käsitöissä, kiinnitetään huomiota kohtuulliseen veden käyttöön, Vihreä lippu –raadin ja oppilaskunnan hallituksen toiminta</p>
<p>Ihmistenvälisyys on esimerkiksi sitä, että tunnemme kuuluvamme yhteisöön ja sallimme yhteisöön kuulumisen myös toisille.</p> <p>Miten koulun toiminnassa ilmenee ihmistenvälisyys?</p>	<p>Yhteiset aamunavaukset, Unicef-kävely, Lava on vapaa -tapahtuma, oppilaskunnan ja vihreän lipun järjestämä toiminta, yhteistyö esiopetuksen kanssa, Koko koulu kasvattaa (KKK) -toiminta</p>

Ekososiaalisen sivistyksen edistäminen lukuvuonna 2024-2025:

3.6.1 KOULUN OMA NOSTO

Teema: koulun oma nosto	Tavoite lukuvuodelle	Aikataulu	Vastuutahot
Ihmistenvälisyys ja empatiataidot	Tervehtiminen, toisten huomioon ottaminen arjen pienissä asioissa	Koko lukuvuosi	Koko koulun henkilökunta Oppilaskunta

3.6.2 KAIKILLE YHTEINEN TEEMA. KOULURUOKAILUN JA RUOKAKASVATUKSEN KEHITTÄMINEN OSANA KESTÄVYYSKASVATUSTA.

Kouluruokailulla ja ruokakasvatuksella on mahdollista tukea lasten ja nuorten hyvinvointia, terveellisiä ja kestäviä elämäntapoja, yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.

Kouluja pyydetään täyttämään [arviointi kouluruokailun ja ruokakasvatuksen nykytilasta](#). **Arviointi tulee olla täytettynä syyslomaan mennessä.** Työkalun avulla muodostetaan [kokonaiskuva](#) kouluruokailun ja ruokakasvatuksen nykytilasta Tampereen perusopetuksessa. Lisäksi koulu voi halutessaan käyttää kyselyn tuottamia suosituksia oman koulun ruokailun ja ruokakasvatuksen kehittämisessä. Arvion täyttöön tulee varata aikaa **45 minuuttia** ja se tehdään **työryhmänä**, jossa on edustettuina opettajat, rehtori, ruokapalvelun työntekijä, kouluterveydenhoitaja ja oppilaita, ja vanhempia. Yhtenäiskouluissa arvio tehdään erikseen ala- ja yläkouluille. Lisätiedot [Koulut - Nykytila.fi](#). Nykytila.fi arvion täyttämiseen voi pyytää avuksi myös ekososiaalisen sivistyksen tutoropettajan.

Teema: yhteinen teema	Tavoite lukuvuodelle	Aikataulu	Vastuutahot
Kestävä ruokakulttuuri ja ruokakasvatus	Ruokahävikin vähentäminen. Ruokaan ja ruokailuun liittyvän psykososiaalisen kasvatuskäsityksen kirkastaminen: kouluruuan arvostamisen vahvistaminen, terveelliset	Koko lukuvuosi	Leinolan koulussa Vihreä Lippu -raati

	ruokavalinnat, kohteliaat pöytätavat.		
--	---------------------------------------	--	--

3.7 LUPA LIIKKUA LUPA HARRASTAA

Suunnitelman pohjana ovat harrastamisen ja liikkumisen portaat: [Harrastamisen ja liikkumisen portaat - Lupa liikkua lupa harrastaa \(tampere.fi\)](#)

Koulupolun kehittäjäopettajalta voi kysyä konsultaatiota tämän osion tekemiseen.

Teema	Missä portaalla olette tällä hetkellä?	Valitun teeman tavoiteporras.	Kirjoittakaa tähän lyhyesti konkreettiset toimet, joilla tavoitteeseen päästään.
Osallisuus	3	4	Välkkäri ja välsketoiminta pyörisivät täysin oppilaiden toimesta.
Henkilöstön rooli	4	4	
Toimintaympäristö	3	4	
Harrastaminen	4	5	Harrastamisen kulttuuri näkyväksi koulupäivän aikana. Vähän liikkuvien huomiointi paremmin.

Koululla toimivat Lupa harrastaa -ryhmät luetellaan tähän, jotta ne kuuluvat vakuutusten piiriin.

- Parkour- ja trikkauskerho maanantaisin klo 14.15-15.15 1-2 –luokat ja 15.15-16.15 3-6 -luokat
- Luova Kerho keskiviikkoisin klo 13.15-14.30 1-2 –luokat ja 14.30-15.45 3-6 -luokat
- Sulkapallokerho torstaisin klo 14-15 1-2 –luokat klo 15-16 3-6 -luokat

3.8 TAIDEKAARI

Taidekaari toimittaa Tampereen perusopetuksen opetussuunnitelmaan sidotun kulttuurikasvatusohjelman vuosiluokkakohtaisen suunnitelman rehtoreille viikolla 14.

Ohjelma ja ilmoittautuminen [Tampereen kaupunki - Taidekaari]

4 OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

4.1 OPPILAAN TUKI

Oppilaan tuen vahvistaminen koulunpoluilla	
Koko henkilöstöllä on riittävä osaaminen oppilaan tukemiseen	
Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Tuetaan konsultaation avulla koulujen käytäntöjä, jotka edistävät oppilaan oikea-aikaista tukea .	Henkilökuntaa tiedotetaan konsultaatorakenteesta ja -palveluista 30.9. mennessä. Diaesitys aiheesta löytyy muut suunnitelmat -kansioista.
Jokaisella koululla on monipuoliset ja tasavertaiset oppilaan tuen palvelut	
Toimenpide	Koulun toimenpiteet
Koulun lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan selkeästi , miten eriyttämistä ja joustavia opetusjärjestelyjä toteutetaan.	Vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen järjestelyt
	Kietu-opetus
	OTE- opetus Laaja-alaiset erityisopettajat huolehtivat OTE-oppilaiden opetuksesta.
	Osa-aikaisen erityisopettajan resurssin kohdentaminen vuosiviikkotunteina Tunnit on jaettu eri opetusryhmille tarpeen mukaan (otettu huomioon kuinka paljon luokka-asteella on tehostetun tuen oppilaita). Kuitenkin painottaen alkuopetusta. Tarvittaessa resurssia muutetaan lukuvuoden aikana.
	Tukiopetusresurssi ja sen käyttö Jokainen luokanopettaja antaa tukiopetusta omalle luokalleen/luokka-asteelle tarpeen ilmaantuessa.
	Koulunkäynninohjaajien ja kouluvalmentajien resurssi ja sen käyttö Ensimmäisille luokille on nimetyt koulunkäynninohjaajat ja muut ohjaajat työskentelevät eri luokissa tarpeen mukaan. Yksi ohjaajista työskentelee diabeetikoiden parissa. Koulumme kouluvalmentaja on Linnainmaan koululla ja hän tapaa koulumme kuudesluokkalaisia keväällä.
	Erityis- ja yleisopetuksen luokkien yhteistoimintaluokat Erityisluokan oppilaita integroidaan mahdollisuuksien mukaan.
	Yhteistoimintaluokat (henkilöstörakenne, oppilaiden lukumäärä, vuosiluokat) Luokka valikoituu tarkoituksenmukaisesti.
Koulupoluilla muodostetaan erityisluokkia joustavasti	Koulupolun erityisluokkaopetuksen ryhmämuodostuksen kehittäminen ja oppilaaksi oton prosessien aikaistaminen . Leinolan koulu on ehdottanut toista erityisluokkaa perustettavaksi VET-luokan yhteistyöpariksi.

tarpeen mukaisella tavalla.	
Kehitetään osa-aikaista erityisopetusta.	Henkilökunnalle esitellään erityisopettajan toimenkuvaan liittyvät diat. Koulujen toivotaan kehittävän osa-aikaista erityisopetusta. Koulujen toimintaa kehitetään niiden pohjalta. Syksyllä 2023 koulumme laaja-alaiset erityisopettajat aloittivat erityisopettajien yhteisopettajuusmallin (työskentelevät tiiminä yhdessä tilassa). Tämän kehittäminen jatkuu tänä luokkavuonna.

4.1.1. PEDAGOGISEN TUEN TIIMIN TOIMINTA

- suunnittelee, koordinoi ja järjestää pedagogista oppilaan tukea (tuen suunnitelma)
- huolehtii luokan/oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin sekä opetuksen järjestämiseen liittyviä pedagogisia asioita
- arvioi/seuloo tue tarpeita, varmistaa tuen toteutumista ja arvioi sen se riittävyttä
- seuraa oppimisen edistymisiä, arvosanoja, arvosanojen merkittävä heikentyminen
- painopisteinä ennaltaehkäisy/varhainen puuttuminen
- käsittelee oppilaskohtaiset pedagogiset asiakirjat moniammatillisesti
- Poissaolojen seurannan kehittäminen

4.1.2. PEDAGOGISEN TIIMIN KOKOONPANO JA VUOSIKELLO

Pedagogisen tiimin ohjeet ja vuosikello löytyy muut suunnitelmat -kansionsa.

5 OPISKELUHUOLTO

5.1 OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMAN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA ESI- JA PERUSOPETUKSESSA

Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
Esi- ja perusopetuksen opiskeluhuollon suunnitelma	Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhuollon toimijat perehdytetään suunnitelmaan lukuvuoden alkaessa.
Päivitetään yhteisöllisen oppilashuollon toimenpiteet	Koulut liittävät toimenpiteet vuosikellopohjaan, joka löytyy muut suunnitelmat kansion opiskeluhuoltokansiosta.
Opintoihin kiinnittyminen sekä poissaoloihin puuttuminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
Läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelma ja sen toimenpiteet otetaan käyttöön kaikissa kouluissa.	Koulun henkilökunta on tutustunut Tampereen perusopetuksen läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelmaan. Henkilökunta toimii poissaolojen ehkäisyä, seuranta ja puuttumista koskevien ohjeistuksien mukaisesti (§26). Koulut noudattavat Läsnäolon tukemisen ja poissaolojen seurannan suunnitelmaa. Kuvaa koulun käytännöt: <ul style="list-style-type: none"> • Luokka-asteet tekevät tiivistä yhteistyötä sekä aikuisten että lasten tasolla mm. yhteiset liikuntatunnit ja palkitut matematiikan ja äidinkielen tunnit. • Kaikissa vanhempainilloissa on käyty selvitys läpi, missä vaiheessa opettaja on yhteyksissä kotiin, jos oppilaan poissaolot kasvavat, erityisesti terveydellisiä poissaoloja seurataan tarkasti. • Opettajan tehtävä on ensisijaisesti seurata oppilaan poissaoloja. Pedagoginen opiskelutyöryhmä seuraa poissaoloja myös, ja selvittää vuosikalenterin mukaisesti koko koulun poissaolomäärän tilannetta. Huolta heränneissä tilanteissa PTT on ensin yhteyksissä opettajaan. Jatkotoimenpiteet suunnitellaan sen jälkeen.
Henkilöstölle järjestetään täydennyskoulutuksia Läsnäolon tukemisesta ja poissaolojen seurannasta sekä puuttumisesta.	Henkilökunta osallistuu koulutuksiin.
Monialaisen yhteistyön kehittäminen poissaoloihin puuttumiseksi.	Toimintaa ja sen malleja kehitetään sekä kaupunkitasoilla, että kouluissa. Koulut tutustuvat monialaiseen palaverimalliin ja ottavat sen käyttöön. Malli löytyy: (tähän linkki)
Opiskelijoiden kokemaan kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttuminen	
Toimenpide	Koulun toimenpide
Perusopetuksessa on laadittu yhteiset suunnitelmat:	Koulut laativat oman osuuden seuraaviin suunnitelmiin ja viedään koulujen kotisivuille: <ul style="list-style-type: none"> • Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

<ul style="list-style-type: none"> • Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä • Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma • Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma 	<ul style="list-style-type: none"> • Toiminnallinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma <p>Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhoillon toimijat perehdytetään seuraaviin materiaaleihin lukuvuoden alkaessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kun väkivaltatilanne on tapahtunut • TreTurva (toimintakortit häiriötilanteisiin) • Esi- ja perusopetuksen päihteettömyyssuunnitelma
<p>Lääkehoitosuunnitelmat</p>	
<p>Hyvinvointialueen lääkehoitosuunnitelma ja oppilaan lääkehoitosuunnitelma otetaan käyttöön 1.8.2024</p>	<p>Koulun henkilökunta, oppilaat, huoltajat ja opiskeluhoillon toimijat perehdytetään suunnitelmaan lukuvuoden alkaessa.</p>

6 TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

6.1 KOULUN ITSEARVIOINTI

Perusopetuslaissa (21§) säädetään, että opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toiminnan arviointiin. Koulun tasolla koulut osallistuvat valtakunnallisiin ja seudullisiin arviointeihin ja noudattavat perusopetuksen arviointisuunnitelmaa. Koulut toteuttavat omissa suunnitelmissaan myös itsearviointeja ja hyödyntävät niitä oman toiminnan kehittämässä. Koululta kerätyistä tiedoista kootaan perusopetuksen yhteinen arviointiraportti.

KUNTA10: henkilöstökokoukset

MOVE-testit: Opekokoukset ja Yhteisöllinen OH

Laajat terveystarkastukset: Yhteisöllinen OH, ope-kokoukset

Miten meillä menee kyselyt: Yhteisöllinen OH ja opekokoukset

Lukuseula: Laaja-alaisen erityisopetuksen palkkituntien sijoittaminen eri luokille ja tuen kohdentaminen tuen sisältöjen mukaan

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvokysely: Oppilaskunta, henkilöstökokous

Kevätlukukauden päätteeksi tehdyt kyselyt: Johtotiimi

Tulokset käydään läpi. Myönteiset nostot otetaan esille, ja laaditaan myös kehittämiskohteet.

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

Ko.henkilöstöryhmään kuuluvat henkilöt ja oppilaskunnan edustajat niihin käsittelyihin, jotka koskevat oppilaita

6.2 TOIMINNAN ARVIOINTI

6.2.1 YHTEISÖLLISYYDEN JA OSALLISUUDEN PORTAAT

Teema	Portaan kuvaus	Missä olette nyt?	Mitkä ovat tavoitteet?
Jaettu johtajuus	Koulun toiminta/Työtehtävät, tiimirakenteet ja vastuualueet/Esihenkilön toiminta/Työyhteisön rakenteet ja toimintakulttuuri	3. portaalla.	Kaikkien neljän näkökulman tarkastelu koko työyhteisön tasolla. Tavoitteiden asettelu sen pohjalta.
Osallisuus	Lapset/Huoltajat/Psykologinen turvallisuus/Henkilöstö	3. portaalla.	Kaikkien neljän näkökulman tarkastelu

			koko työyhteisön tasolla. Tavoitteiden asettelu sen pohjalta.
Vuorovaikutus	Oppilaat/Toimintatavat/Työyhteisön ristiriidat/Työyhteisötaidot	3. portaalla.	Kaikkien neljän näkökulman tarkastelu koko työyhteisön tasolla. Tavoitteiden asettelu sen pohjalta.
Yhteistyö	Ammattiryhmien välinen yhteistyö/Koulun ja kodin yhteistyö/Kehittämistyö/Viestintä	3. portaalla.	Kaikkien neljän näkökulman tarkastelu koko työyhteisön tasolla. Tavoitteiden asettelu sen pohjalta.

6.3 OPPIMISEN ARVIOINTI

Kuukausi	Teema	Koulun huomioita
Elokuu	<p>Oppilas ja huoltaja saavat tietoa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arvioinnin kohteista (oppiminen, osaaminen ja työskentelytaidot osana oppiaineen arviointia sekä käyttäytymisen arviointi) • oppimisen tavoitteista ja arvioinnin kriteereistä • käyttäytymisen arvioinnista • keskustellaan erilaisista arviointitavoista. • 6.vuosiluokan lukuvuosi-arvioinnin kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään 6.vuosiluokan oppilaille ja huoltajille. • Päätösarvioinnin valtakunnalliset kriteerit (perusteiden mukaan) selvitetään luokkien 7-9 oppilaille ja huoltajille. 	<p>Vanhempainilloissa tiedotetaan huoltajia. Oppilaiden kanssa oppimisen tavoitteet ja kriteerit käydään läpi oppitunneilla.</p> <p>Wilma-viestillä vanhemmille tarvittaessa lisää tietoa lukuvuoden aikana.</p>
Koko lukuvuoden ajan	<p>Käytetään moninaisia formatiivisia ja summatiivisia arviointimenetelmiä (jatkuva vuorovaikutteinen arviointi, havainnointi, itsearviointi ja vertaispalaute, kokeet, testit, projektityöt jne.) osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.</p> <p>Oppilaalla on oikeus saada tarvitsemaansa tukea, jos hän on jäänyt tai on jäämässä jälkeen opinnoissaan.</p> <p>Mikäli oppilaan koko vuosiluokan suoritus jossakin oppiaineessa on vaarassa tulla hylätyksi ks. liitekansio: Liite 9 Hylätyn suorituksen ennakointi</p>	<p>Monipuoliset arviointimenetelmät.</p> <p>Tukiopetus, yhteistyö luokka-asteen sisällä.</p>

Syys- lokakuu	Tuen tarpeen asiakirjat päivitetään syyskuun loppuun mennessä.	
Marraskuu	Oppimiskeskusteluissa käsiteltävät asiat, aikataulut ja muut käytännön järjestelyt. Itsearviointin tekeminen.	Oppimiskeskusteluihin on runko sisällöstä. Itsearviointin laatiminen. Käyttäytymisen arviointiin käytössä osa-alueet avaava itsearviointilomake. Miten minulla menee-kyselyn huomioid.
Joulukuu	Väliarviointi vuosiluokilla 5-9	
Tammikuu	Opetuksen suunnittelu suhteessa jäljellä oleviin tavoitteisiin ja kokonaisuuksiin Lukuvuosiarviointiin tutustuminen	Lukukauden alkaessa käydään keskustelua oppilaiden kanssa tavoitteista, sisällöstä ja arvioinnista.
Helmikuu/ Maaliskuu	Tuen asiakirjat arvioidaan. 2. ja 6. luokkien nivelvaiheissa arvioidaan oppilaiden erityisen tuen tarve ja laaditaan pedagogiset selvitykset.	
Huhtikuu	Lukuseula vuosiluokilla 2., 5., 7. ja 9.	
Toukokuu	Lukuvuosiarviointi, päättöarviointi	Päättöarviointin kriteerit

7 OPPILAIDEN OSALLISUUS

Teema	Tavoitteet	Koulun toimenpiteet
Vuorovaikutus ja osallisuus	<p>Kaikkien oppilaiden mielipiteitä kuullaan koulun toiminnan kehittämisessä.</p> <p>Oppilaat (muutkin kuin oppilaskunnan jäsenet) osallistuvat koulun toiminnan suunnitteluun.</p> <p>Koulussa harjoitellaan erilaisia mielipiteiden ilmaisukeinoja ja toteutettu jokin vaikuttamiskampanja, johon kaikki oppilaat ovat saaneet osallistua.</p> <p>Koulussa harjoitellaan yhdessä toimimisen, tunne- ja vuorovaikutuksen taitoja erilaisten ja eri ikäisten henkilöiden kanssa.</p> <p>Oppilaiden kanssa harjoitellaan erilaisissa medioissa toimimisen ja vuorovaikutuksen taitoja.</p> <p>Oppilaat opiskelevat erilaisia ongelman ja ristiriidan ratkaisutaitoja sekä pohtivat oman käytöksen merkitystä yhteiseen hyvään.</p>	<p>Oppilaskunnan hallituksen jäsenet edustavat hallituksen kokouksissa omaa luokkaryhmäänsä ja tuovat luokkansa oppilaiden ajatuksia ja ideoita hallituksen kokouksiin. Samoin hallituksen jäsenet vastavuoroisesti viestittävät hallituksen kokouksissa käsiteltyjä asioita omalle luokkaryhmälleen.</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen jäsenet ideoivat koulun oppilaiden esittämien ajatusten pohjalta koko koulua koskevia tapahtumia esim. välitunneilla, joihin saavat osallistua kaikki koulun oppilaat.</p> <p>Oppilaskunnan edustajat osallistuvat niihin opettajakokouksiin, joissa käsitellään heitä koskevia asioita.</p>

7.1 OPPILASKUNTATOIMINTA

KOULUILLE YHTEISET OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN TOIMINTALINJAUKSET

- Oppilaskunnan hallituksen edustajat valitaan koko koulun laajuisilla vaaleilla.
- Koulun jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua oppilaskunnan päätöksentekoon yleiskokouksessa.
- Noin kerran kuukaudessa oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kaikki opettajat yhteen kokoavaan kokoukseen. Oppilaskunnan hallituksen edustajat ovat läsnä kokouksessa yhteisten asioiden käsittelyn aikana.
- Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin.
- Koulun kehittämismäärärahoista erotetaan selkeät toimintamäärärahat oppilaskunnan hallituksen käyttöön. Tämä mahdollistaa oppilaskunnan omatoimisen talousarvion laatimisen lukuvuosittain.
- Jokainen koulu laatii oppilaskunnan hallituksen toiminnan vuosikellon alla olevaan pohjaan.

TEHTÄVÄ OPPILASKUNNILLE KOSKIEN KOULURUOKAILUA JA RUOKAKASVATUSTA:

Oppilaskunnat pitävät kouluruokailun kehittämistä esillä säännöllisesti kouluvuoden aikana. Työn voi aloittaa tekemällä arvion oman koulun kouluruokailun nykytilasta valmiilla kyselyllä: [Tilannekartoituslomake](#) (maistuvakoulu.fi). Pyytäkää Pirkanmaan Voimiasta edustaja mukaan täyttämään kyselyä. Selvityksen jälkeen oppilaskunta voi lähteä miettimään omia ehdotuksia ja toimenpiteitä kouluruokailun kehittämiseen. Ideoita toiminnan aloittamiseen voi etsiä täältä: [Kouluruokatoimikunta ja -vaikuttajat \(nro 40\) - Maistuva koulu](#)

OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN VUOSIKELLO LV 2024 – 2025

Oppilaskunnan hallituksen vuosikello LV 2024 – 2025	
Nuorisovaltuuston ilmoittamat tilaisuudet on merkitty kalenteriin valmiiksi.	
Syyskuu	<p>Moro –pilvien tekeminen koulun käytävien seinälle sekä moroagenttien kierrokset luokissa: tervehtimiskulttuurin vahvistaminen Leinolan koulussa.</p> <p>Hallituksen jäsenten (1- 2) osallistuminen opettajakokoukseen.</p> <p>Kysely luokissa koulun oppilaiden ideoista oppilaskunnan hallituksen järjestettäväksi koulukohtaisiksi tempauksiksi.</p> <p>Nälkäpäiväkeräys 26. - 27.9.</p> <p>(Nuorisovaltuuston vaalien ehdolle asettumisaika syyskuu, tarkentuu myöhemmin, 7.–9.lk)</p>
Lokakuu	<p>Lemmikkivälitunti 4.10. klo 9.45 - 10.15 koulun piha-alueella.</p> <p>Moroagentit kiertävät luokissa muistuttamassa tervehtimisen tärkeydestä koulussamme.</p> <p>Halloween –tapahtumia viikolla 43.</p>
Marraskuu	<p>(Nuorisovaltuusto vaalit, äänestysaika marraskuu, tarkentuu myöhemmin, 7.–9.lk)</p> <p>Masseista mahiksia -toimintarahan hakuaika 1.-30.11.24</p> <p>Lasten parlamentin suurkokous 29.11.24 (3.–5.lk)</p> <p>12.11. Koilliskeskuksella Murussa alueellinen parlamentti klo 9 – 15 (3 oppilasta hallituksesta)</p> <p>Anything but backpack -päivä</p> <p>Lapsen oikeuksien päivään 20.11. liittyvä aamunavaus koulun keskusradiosta viikolla 47.</p>
Joulukuu	<p>Lasten itsenäisyyspäivän tanssijaiset 6.12.24 (alle 13-vuotiaille)</p>

	Oppilaskunnan hallituksen joulukalenteri oppilaskunnan ilmoitustaululla. 10.12. Koilliskeskuksella Murussa aluellinen parlamentti (3 osallistujaa). Jouluaskartelutempaus viikolla 51
Tammikuu	28.1. Koilliskeskuksella Murussa aluellinen parlamentti (3 osallistujaa).
Helmikuu	14.2. Ystävänäpäivä toimintavälitunti klo 9.45 - 10.15 18.2. 10.12. Koilliskeskuksella Murussa aluellinen parlamentti
Maaliskuu	4. luokkalaisten Vaikuta! -päivät 11.-12.3.25 ja 17.-19.3.25
Huhtikuu	Väri viikko ja vapputohinaa viikolla 18
Toukokuu	Lasten parlamentin suurkokous 9.5.25 (3–5.lk) Ari -päivä

7.1.1

OPPILASKUNTIEN OHJAAVAT OPETTAJAT LUKUVUONNA 2024 – 2025:

Leinolan koulu Jaana Vallius

7.1.2 TUKIOPPILASTOIMINTA

1. Miten tukioppilastoiminta toteutuu koulussanne?

Leinolan koulussa vuosiluokat 1-6, ei tukioppilastoimintaa.

7NIVELVAIHEIDEN TOIMINTAMALLI**Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen**

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeitä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

Vuosiluokkien 6 ja 7 välinen siirtymävaihe

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulun tai koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä, opetuksen kannalta tarpeellisen tiedon siirtämistä sekä oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen tuntemista. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu siirtymävaiheessa. Siirtymä tarkoittaa oppilaille usein uuteen ryhmään sopeutumista, uusiin opettajiin ja ympäristöön tutustumista. Koulun tehtävä on huolehtia, että myös näillä vuosiluokilla työskentelytavat ja arviointikäytännöt ovat oppilaiden ikäkauteen ja edellytyksiin soveltuvia. Tärkeää on, että kotona ja koulussa huolehditaan myös oppilaiden mahdollisuudesta tuntea olonsa turvalliseksi samalla kun heitä rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Monet tulevaisuuteen vaikuttavat valinnat tulevat ajankohtaisiksi. Oppilaiden kuunteleminen ja arvostaminen sekä heidän osallisuutensa omista asioista ja valinnoista päättämiseen on tärkeää. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkastaminen tehdään ennen seitsemännelle luokalle siirtymistä.

8 LIITTEET

Liitteet löytyvät erillisestä kansioista. Tehkää liitteisiin tarvittavat täydennykset ja lisätkää ne koulunne omaan lukuvuosisuunnitelmakansioon.

- Liite 1 Yhdenvertaisuus ja tasa-arvosuunnitelma
- Liite 2 Hallintohenkilökunnan ja opetushenkilökunnan tehtävät
- Liite 3 Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön portaat
- Liite 4 Koulun lukukulttuurin portaat
- Liite 5 HA-LI
- Liite 6 Yhteisöllisyyden ja osallisuuden arvioinnin työkalu